

هذه السياسة مكتوبة بالإشارة المباشرة إلى:

1. دليل سياسة وإرشادات المدارس الخاصة من ADEK لعام 2015/2014 (السياسات 3 و 52)
2. القانون الاتحادي رقم 3 لسنة 2016 بشأن حقوق الطفل
3. القانون الاتحادي رقم 3 لسنة 1987 بشأن قانون العقوبات
4. السياسات والإجراءات الحالية لحماية الأطفال في ISP

السياسة

تتحمل جميع المدارس المسؤولية الكاملة عن رعاية وحماية الطلاب أثناء تواجدهم في رعاية المدرسة، أو أثناء تنقلهم إلى ومن المدرسة باستخدام وسائل النقل التي توفرها المدرسة، وأثناء التنقل بين الأنشطة التي تنظمها المدرسة.

يجب على المدارس اتخاذ جميع التدابير الممكنة لحماية الطلاب من أي شكل من أشكال الاستغلال أو الإساءة أو الظلم أو الإهانة أو أي تهديد أو خطر أو ضرر بدني أو جنسي أو عاطفي. يجب على جميع المدارس ممارسة أقصى درجات الحذر لضمان أمان الطلاب في رعايتهم.

التعريف

لأغراض هذه السياسة، يُعرّف حماية الطفل على أنها جميع التدابير والخطوات والإجراءات التي يجب اتخاذها لتجنب تعريض الطلاب أثناء وجودهم في المدرسة أو خارجها، أو أثناء أي نشاط من أنشطة المدرسة أو أثناء تنقلهم إلى أي خطر أو ضرر، سواء كان استغلالاً أو عنفاً أو ضرراً جسدياً أو إساءة جنسية أو أي إهانة لفظية أو تهديد أخلاقي أو أي نوع آخر من الضرر. من حق كل طالب أن يتواجد في بيئة مدرسية آمنة خالية من أي شكل من أشكال الإساءة، وأن توفر له الرعاية والدعم والحماية المستمرين دون تمييز.

الغرض

- حماية الطلاب ومنع استغلالهم أو التمرر عليهم أو تعرضهم للإساءة الجسدية و/أو الجنسية أو الإهانة أو أي نوع آخر من الأضرار التي قد يتعرضون لها، وتحديد أولئك الذين قد يكونون قد عانوا من أضرار.
- حماية الطلاب ومنع استغلالهم أو التمرر عليهم أو تعرضهم للإساءة الجسدية و/أو الجنسية أو الإهانة أو أي نوع آخر من الأضرار التي قد يتعرضون لها، وتحديد أولئك الذين قد يكونون قد عانوا من أضرار.
- تعزيز النمو الثقافي والاجتماعي والعقلي للطلاب لتمكينهم من أن يصبحوا أعضاء أقوياء وواثقين بأنفسهم في المجتمع.

يجب على مدير المدرسة أن يتولى مسؤولية "في مكان الوالدين" (in loco parentis) لجميع الطلاب أثناء وجودهم في رعاية المدرسة، بما في ذلك أثناء تنقلهم إلى المدرسة ومنها باستخدام وسائل النقل التي توفرها المدرسة، وأثناء التنقل بين الأنشطة المدرسية، والانتظار للمشاركة في الأنشطة التي تنظمها المدرسة.

إنه من واجب الموظفين، سواء من أعضاء الهيئة التدريسية أو غير التدريسية، ضمان أن كل طالب في المدرسة آمن ومُحاط بالرعاية في جميع الأوقات.

رفاهية وسلامة طلابنا هي أولوية أساسية لجميع الموظفين في جميع الأوقات. يحتاج الموظفون إلى معرفة كيفية التعرف على علامات الإساءة وكيفية تصعيد المخاوف. يجب أن يكونوا على دراية بكيفية تقليل المخاطر المتعلقة بالادعاءات ضدهم - خاصة وأن أبوظبي لا تحتوي على آليات الدعم الخارجية التي توجد في البلدان المتقدمة الأخرى.

يجب أن يشعر الطلاب بأنهم في أمان عند الإبلاغ عن أي قلق، وأن هذه المخاوف ستتم معالجتها بكفاءة وتعاطف. لا يمكن ولا ينبغي أن يتم وعد بالسرية.

تم كتابة هذه السياسة امتثالاً للمتطلبات المحلية لـ ADEK، وHAAD، ووزارة الداخلية، والشرطة المجتمعية. تسترشد هذه السياسة بالقانون الاتحادي للعقوبات (3) لعام 1987 الذي ينص على أنه "يكون الشخص الذي يفشل في الإبلاغ عن جريمة (إهمال أو إساءة معاملة الأطفال) معرضاً للملاحقة القانونية."

الشخص/الأشخاص المعينون

القادة المعينون لحماية الطلاب هم:

- كريغ هالسال (مدير المدرسة وقائد حماية الطلاب المعين) بدعم من فريق القيادة المدرسية (CLT) والفريق التنفيذي المدرسي (ELT). فريق الحماية من يناير 2023:
- آدم كروسلي (قائد حماية الطلاب المعين ورئيس قسم الثانوية)
- نائب القائد المعين لحماية الطلاب: نائب مدير الشؤون الطلابية (المرحلة الثانوية)، نائب مدير (المرحلة الابتدائية)، قادة المرحلة التأسيسية (التعليم الميكرو).
- خط إدارة القائد المعين لحماية الطلاب (DSL) تحت إشراف كريغ هالسال، مدير المدرسة.

دور القائد المعين لحماية الطلاب (DSL):

- التأكد من أن جميع الموظفين الذين يعملون مع الأطفال قد حصلوا على التدريب المناسب الذي يزودهم بالمعرفة والمهارات اللازمة لحماية رفاهية الأطفال.
- التأكد من أن التدريب يتم خلال فترة التعريف للموظفين الجدد الذين ينضمون إلى المدرسة، وأنه يتم عقد دورات تحديث سنوية بناءً على احتياجات محددة. يجب على الموظفين التوقيع على سجل لإثبات حضورهم لهذه الدورات التدريبية، والتي يجب أن يتم حفظها من قبل القائد المعين لحماية الطلاب.
- التأكد من أن الموظفين على دراية بجميع الإجراءات المتبعة في المدرسة.
- التأكد من أن الموظفين بدوام جزئي والمتطوعين على علم كامل بترتيبات المدرسة لحماية الأطفال.
- اتخاذ القرار بشأن مستوى الاستجابة المناسب للمخاوف المتعلقة بالطفل، بما في ذلك ما إذا كان يتطلب الأمر اتخاذ مزيد من الإجراءات بشأن القضايا المثارة.

- التأكد من الحفاظ على سجلات دقيقة وتخزينها في مكان آمن مع وضع علامة "سري للغاية" عليها. يجب أيضًا الاحتفاظ بالأدلة والملاحظات.
- تقديم التوجيه للأهالي، والأطفال، والموظفين حول كيفية الحصول على الدعم المناسب.
- التأكد من أن المدير يتم تحديثه باستمرار بشأن الأمور ذات الصلة.

الممارسة والإجراءات

يجب على جميع الموظفين أن يكونوا على دراية بعلامات الإساءة والإهمال سواء في المنزل أو في المدرسة. بعد ذلك، يجب عليهم اتباع إجراءات الإبلاغ عن تلك المخاوف أو الشكوك للشخص المعين في المدرسة. إذا كان أحد الموظفين قلقًا بشأن طفل، يجب عليه إبلاغ القائد المعين لحماية الطلاب. يجب على الموظف الذي يثير القلق تسجيل المعلومات المتعلقة بالمخاوف في نفس اليوم. يجب أن يكون التسجيل عبارة عن حساب واضح ودقيق وواقعي – راجع الملحق A – سجل القلق.

- يُبلغ القائد المعين لحماية الطلاب المدير إذا تم تحديد أن القضية تمثل مصدر قلق.
- يقوم المدير بتقديم تقرير إلى ADEK (التي ستقوم بإبلاغ الشرطة) في غضون 24 ساعة في حالة وجود خطر فوري على الطفل، ويجب على المدير الاتصال بالشرطة مباشرة (999).
- ستقوم السلطات الحكومية بإجراء تحقيق، وسيتم اتخاذ الإجراءات اللازمة بناءً على نتائج التحقيق.
- قد تتدخل خدمات الدعم الاجتماعي لدعم الطفل والأسرة.

ملاحظة: لا يمكن تسليم الطفل إلى الشرطة بدون خطاب موافقة من ADEK.

رقم الاتصال على الخط الساخن للإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال من ADEK: 116111

توفر ADEK إجابات على الأسئلة المتعلقة بإساءة معاملة الأطفال والإهمال، وكيفية الإبلاغ عن ذلك، وإذا كان المرسل يرغب في تقديم تقرير مجهول.

وزارة الداخلية (MOL) – مركز حماية الأطفال: 3999 333 02

ستوفر الوزارة إجابات على الأسئلة المتعلقة بإساءة معاملة الأطفال والإهمال، وكيفية الإبلاغ عن ذلك، وإذا كان المرسل يرغب في تقديم تقرير مجهول.

وزارة الداخلية (MOL) – مركز الدعم الاجتماعي: 3666 657 02

للحصول على إجابات على الأسئلة المتعلقة بإساءة معاملة الأطفال والإهمال، وكيفية الإبلاغ، والوصول إلى الدعم للأسر.

المتطلبات المبدئية للقائد المعين لحماية الطلاب

يجب أن يكون الشخص المعين في المدرسة لديه المعرفة والفهم الكافيين للتعرف على مسائل حماية الطفل والتصرف بناءً عليها عند الإبلاغ عنها من قبل الموظفين أو أولياء الأمور أو الطلاب.

يجب أن يتلقى الشخص المعين التدريب المناسب من وزارة الداخلية (MOL) أو أن يكون قد حصل على تدريب سابق في هذا المجال.

إجراءات المدرسة: مسؤوليات الموظفين

- يجب على جميع الموظفين أن يكون لديهم فحص شرطي حديث لمدة 10 سنوات من بلدهم الأم أو من دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يجب على جميع الموظفين التوقيع على تعهد بعدم استخدام أي شكل من أشكال العقاب البدني.
- يجب على جميع الموظفين أن يكونوا على دراية بسياسة المدرسة بشأن التنمر، والتي يمكن العثور عليها في دليل المعلمين. يجب عليهم أيضًا أن يكونوا على دراية كاملة بسياسة حماية الطفل.

إجراءات المدرسة: مسؤوليات المدرسة

- لن يسمح RBS للموظفين بالعمل مع الأطفال إلا بعد تقديم فحص شرطي حديث وصالح لمدة 10 سنوات.
- لن يسمح RBS للموظفين بالعمل مع الأطفال إلا بعد التوقيع على تعهد بعدم استخدام أي شكل من أشكال العقاب البدني على الأطفال.
- يجب أن يتم فحص سائقي الحافلات وموظفي خدمات الطعام الخارجيين من قبل شركتهم، مع تقديم الأدلة إلى المدرسة. يجب عليهم أيضًا تقديم دليل على أن موظفيهم قد تلقوا تدريبًا مناسبًا للحفاظ على سلامة الأطفال وحمايتهم من المخاطر.
- يجب إجراء فحوصات مماثلة لجميع الزوار الذين قد يزورون المدرسة من وقت لآخر، مثل المؤلفين، مجموعات المسرح، ممثلي الجامعات، والشخصيات الرياضية.
- يجب أن يحصل هؤلاء الزوار على إذن من ADEK قبل زيارة المدرسة. في حال اكتشاف أي نقاط ضعف في سياستنا خلال التفتيش أو تدخل ADEK، سيتم تعديل الوثيقة في أقرب وقت ممكن مع الأخذ في الاعتبار النصائح التي تم تقديمها.

عملية الإبلاغ عن حالة مشتبه بها من الإساءة و/أو الإهمال في مدرسة رينش البريطانية:

1. التعرف – راجع الملحق C
2. التوثيق (لا يجب عمل نسخ) – راجع الملحقين A و B
3. الإبلاغ إلى قائد الحماية – تسليم الوثائق (الأصل فقط)
4. قائد الحماية يقوم بالتحقيق واتخاذ الخطوات التالية
5. عملية الإبلاغ عن حالة مشتبه بها من الإساءة و/أو الإهمال في مدارس أبوظبي:

متى يجب أن تكون قلقًا: التعرف على الإساءة

يجب على جميع الموظفين والمتطوعين أن يكونوا على دراية بأن الفئات الرئيسية للإساءة هي:

- الإساءة الجسدية
- الإساءة العاطفية
- الإساءة الجنسية
- الإهمال – وهو الشكل الأكثر شيوعًا للإساءة

الإساءة الجسدية قد تشمل الضرب، أو الهز، أو الرمي، أو التسميم، أو الحرق، أو السكب الساخن، أو الغرق، أو الخنق، أو التسبب بأي شكل آخر من الإساءة البدنية للطفل. قد يحدث الضرر البدني أيضًا عندما يدعي الوالدان أو مقدمو الرعاية أعراضًا معينة أو يتسببون عمدًا في سوء صحة الطفل تحت رعايتهم. **المرض المفتعل** (الذي يُشار إليه أيضًا باسم المرض المحفز) هو شكل نادر من إساءة معاملة الأطفال. يحدث عندما يبلغ الوالدان أو مقدمو الرعاية، عادةً الأم البيولوجية للطفل، في أعراض المرض أو يتسببون عمدًا في ظهورها عند الطفل.

الإساءة العاطفية هي المعاملة العاطفية السيئة المستمرة للطفل التي تؤدي إلى تأثيرات شديدة ودائمة على تطور الطفل العاطفي. قد تعني أن الطفل يُقال له إنه غير محبوب، أو لا قيمة له، أو غير كافٍ، أو يُقدَّر فقط بقدر ما يلبي احتياجات شخص آخر. قد تتضمن فرض توقعات غير مناسبة لعمر الطفل أو تطوره على الطفل. قد تشمل أيضًا شعور الطفل بالخوف أو التهديد، أو استغلال الطفل أو فساد أخلاقي له. قد يُمنع الطفل من التعبير عن آرائه، أو يُجبر على الصمت، أو يُسخر منه بسبب ما يقوله أو كيفية قوله. يجب إيلاء اهتمام خاص للاستخدام المفرط للإنترنت لأنه قد يكون مصدرًا للإساءة العاطفية – وخاصة التنمر الإلكتروني.

الإساءة الجنسية تتضمن إجبار أو إغراء الطفل أو الشاب للمشاركة في الأنشطة الجنسية، سواء كان الطفل على دراية بما يحدث أم لا. قد تشمل هذه الأفعال التسلطية أو غير التسلطية. وقد تشمل أيضًا أنشطة غير تلامسية مثل مشاهدة أو النظر إلى المواد الإباحية. قد تشمل أيضًا تشجيع الأطفال على التصرف بطرق غير لائقة جنسيًا. **استغلال الأطفال جنسيًا** هو نوع من أنواع الإساءة الجنسية للأطفال. يحدث عندما يستغل فرد أو مجموعة التفاوت في السلطة لإجبار أو خداع الطفل أو الشاب تحت سن 18 عامًا للمشاركة في الأنشطة الجنسية. الأطفال والشباب في حالات العلاقات الاستغلالية الجنسية يُجبرون أو يُقنعون بأداء أنشطة جنسية أو أن تُؤدى عليهم أنشطة جنسية مقابل هدايا أو أموال أو مخدرات أو مشاعر. **الإهمال** هو الفشل المستمر في تلبية احتياجات الطفل الأساسية البدنية و/أو النفسية. النتيجة المحتملة هي تأثير بالغ على صحة الطفل ونموه. قد يشمل ذلك الفشل في توفير الطعام أو المأوى أو الملابس الكافية، أو الفشل في حماية الطفل من الأذى أو الخطر البدني، أو الفشل في ضمان الوصول إلى الرعاية أو العلاج الطبي المناسب.

المشكلات المحددة في الحماية

هناك مشكلات محددة في الحماية قد تعرض الأطفال لخطر الأذى (مذكورة أدناه)، وستتم تغطية جميع هذه المجالات في الدورات التدريبية الأولية في ISP ويجب تضمينها في التدريب السنوي للتحديث أو خلال برامج التدريب على الحماية التي تُقدَّم على مدار العام الدراسي. يساعد ذلك في ضمان أن جميع الموظفين على دراية بعلامات هذه المشكلات المحددة والمؤشرات المتعلقة بها، حتى يتمكنوا من التدخل المبكر ودعم الأطفال أو إحالة الحالات إلى وكالات خارجية متخصصة.

إساءة الأقران (Peer on Peer Abuse) هي شكل من أشكال الإساءة التي تحدث عندما يوجد أي نوع من الإساءة الجسدية أو الجنسية أو العاطفية أو المالية أو التحكم القسري بين الأطفال. يشمل ذلك التنمر، والتنمر الإلكتروني، والعنف الجنسي، والتحرش، وإرسال الصور أو الرسائل الجنسية. يجب الاعتراف بأن السلوك المعني ضار لكل من الجاني (الذي هو طفل) والضحية. قد يكون السلوك حميمًا أو غير حميم.

العنف الجنسي والتحرش الجنسي

يمكن أن يحدث هذا بين طفلين من أي عمر وجنس، من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية. يمكن أن يحدث من خلال مجموعة من الأطفال يقومون بالاعتداء الجنسي أو التحرش الجنسي بطفل واحد أو مجموعة من الأطفال. العنف الجنسي والتحرش الجنسي يشكلان طيفًا قد يتداخل مع بعضهما البعض؛ ويمكن أن يحدث عبر الإنترنت أو بشكل شخصي (سواء كان جسديًا أو لفظيًا) وهما غير مقبولين أبدًا. يجب على جميع الموظفين الحفاظ على مبدأ "قد يحدث ذلك هنا". يجب أخذ أي تقرير عن إساءة بين الأقران على محمل الجد. من الضروري أن يتم طمأننة جميع الضحايا بأنهم يتم أخذهم على محمل الجد، وأنهم سيحصلون على الدعم وسيتم الحفاظ على سلامتهم.

استغلال الأطفال جنسيًا (CSE) واستغلال الأطفال جنائيًا (CCE)

كل من استغلال الأطفال جنسيًا (CSE) واستغلال الأطفال جنائيًا (CCE) هما نوعان من الإساءة يحدثان عندما يستغل فرد أو مجموعة التفاوت في السلطة للإجبار أو التلاعب أو خداع الطفل للمشاركة في الأنشطة الجنسية أو الإجرامية، مقابل شيء يحتاجه أو يريده الضحية، و/أو من أجل المزايا المالية أو رفع مكانة الجاني أو الميسر، و/أو من خلال العنف أو تهديد العنف. يمكن أن يؤثر CSE و CCE على الأطفال من كلا الجنسين، ويمكن أن يشمل الأطفال الذين تم نقلهم (ويشار إليها عادةً بالأتجار بالبشر) لغرض الاستغلال.

الإرسال الجنسي (Sexting)

الإرسال الجنسي هو عندما يشارك شخص صورًا أو مقاطع فيديو جنسية أو عارية أو شبه عارية لنفسه أو لآخرين أو يرسل رسائل جنسية صريحة.

قد يشير الطلاب أيضًا إلى الإرسال الجنسي باستخدام مصطلحات مثل "تبادل الصور العارية"، أو "الصور الإباحية"، أو "صورة مقابل صورة". هناك العديد من الأسباب التي قد تجعل الطالب يرغب في إرسال صورة أو فيديو أو رسالة عارية أو شبه عارية لشخص آخر:

- قد يجدون صعوبة في قول "لا" إذا طلب منهم شخص ما صورة صريحة، خاصة إذا كان الشخص الذي يطلب م persistent أو قد قام بتربية الطفل لكسب ثقته.
- الانضمام لأنهم يعتقدون أن "الجميع يفعلون ذلك".
- تعزيز تقديرهم لذاتهم.
- المغازلة مع الآخرين واختبار هويتهم الجنسية.
- استكشاف مشاعرهم الجنسية.

• الحصول على الاهتمام والتواصل مع أشخاص جدد على وسائل التواصل الاجتماعي. غالبًا ما لا يدرك الطلاب أنه بإنشاء وإرسال هذه الصور، فإنهم قد يرتكبون فعلًا إجراميًا. من الناحية المثالية، لا نرغب في التعامل مع هذه المشكلات كأفعال إجرامية. يمكن أن يكون التعلم والدعم طريقة أكثر فائدة لمعالجة الإرسال الجنسي. يجب على الموظفين الإبلاغ عن أي حادثة من الإرسال الجنسي إلى قائد الحماية المعين باستخدام نموذج قلق المدرسة.

الصحة النفسية

نحن نعلم أن مشاكل الصحة النفسية قد تكون، في بعض الحالات، مؤشرًا على أن الطفل قد تعرض للإساءة أو الإهمال أو الاستغلال أو أنه في خطر التعرض لها. يجب أن يكون المتخصصون المدربون فقط هم من يحاولون تشخيص مشكلة الصحة النفسية. ومع ذلك، فإن موظفي المدرسة في وضع جيد لملاحظة الأطفال يوميًا وتحديد أولئك الذين يشير سلوكهم إلى أنهم قد يعانون من مشكلة نفسية أو أنهم في خطر تطورها. عندما يتعرض الأطفال للإساءة والإهمال، أو تجارب الطفولة السلبية الأخرى، يمكن أن يكون لذلك تأثير طويل الأمد طوال مرحلة الطفولة والمراهقة وحتى مرحلة البلوغ. من المهم أن يكون الموظفون على دراية بكيفية تأثير تجارب هؤلاء الأطفال على صحتهم النفسية وسلوكهم وتعليمهم. إذا كان لدى أحد الموظفين قلق صحي نفسي يتعلق بالطفل ويشكل أيضًا قلقًا متعلقًا بالحماية، يجب اتخاذ إجراء فوري من خلال تسجيل القلق في نموذج قلق المدرسة والتحدث إلى قائد الحماية المعين أو أحد نوابه.

إيذاء النفس

إيذاء النفس يمكن أن يتخذ عدة أشكال جسدية و/أو عاطفية. هناك العديد من الأسباب التي قد تدفع الأطفال والشباب لمحاولة إيذاء أنفسهم. وبمجرد أن يبدأوا في ذلك، يمكن أن يصبح عادة قهرية. لهذا السبب، من المهم جدًا أن تكتشف المدارس هذا في أقرب وقت ممكن وأن تفعل كل ما في وسعها للمساعدة. عادةً ما لا يكون إيذاء النفس محاولة انتحار أو طلبًا للفت الانتباه. بدلاً من ذلك، غالبًا ما يكون وسيلة للشباب للتعامل مع المشاعر المفرطة ووسيلة للتكيف. لذلك، بغض النظر عن السبب، يجب التعامل مع هذا الأمر بجدية. إذا كان أحد الموظفين يشتبه في أن طالبًا ما يعاني من إيذاء النفس، يجب الإبلاغ عن ذلك إلى قائد الحماية المعين الذي سيقدر الخطوات التالية. من المحتمل أن يتطلب هذا مناقشة مع الطالب المعني وأولياء أمورهم/أوصيائهم للتوصل إلى خطة عمل أو إحالة إلى منظمة قد تكون قادرة على دعم الطالب.

التطرف والتطرف العنيف

يمكن أن يكون الأطفال عرضة للأيديولوجيات المتطرفة والتطرف. لا يوجد طريق واحد للتعرف على ما إذا كان الطفل عرضة للأيديولوجيات المتطرفة. العوامل الخلفية التي تتداخل مع التأثيرات المحددة مثل العائلة والأصدقاء قد تسهم في تعرض الطفل لهذه الأيديولوجيات. وبالمثل، يمكن أن يحدث التطرف من خلال العديد من الطرق المختلفة (مثل وسائل التواصل الاجتماعي أو الإنترنت) والإعدادات (مثل داخل المنزل). كما هو الحال مع المخاطر الأخرى للحماية، يجب على الموظفين أن يكونوا يقظين لأي تغييرات في سلوك الأطفال التي قد تشير إلى أنهم بحاجة للمساعدة أو الحماية. تقدر ISP حرية التعبير والاعتقاد كحقوق أساسية تدعم قيم المجتمع. لكل من الطلاب والمعلمين الحق في التحدث بحرية وإبداء آرائهم. ومع ذلك، فإن الحرية تأتي مع المسؤولية، والتعبير عن الآراء الذي يهدف إلى التلاعب بالضعفاء أو يؤدي إلى العنف والإيذاء للآخرين يتعارض مع المبادئ الأخلاقية التي تقدر حرية التعبير. حرية التعبير ليست امتيازًا غير مشروط؛ إنها خاضعة للقوانين والسياسات التي تحكم المساواة وحقوق الإنسان والسلامة المجتمعية وتماسك المجتمع. أي حرية تعبير تشجع العنف ضد أي شخص أو شيء آخر لن يتم toleratingها.

تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية (FGM)

تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية هو إساءة للأطفال وشكل من أشكال العنف ضد النساء والفتيات، وبالتالي يجب التعامل معه من خلال الإجراءات المحددة في هذا الوثيقة، أي يجب الإبلاغ عن المخاوف وعلامات تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية إلى قائد الحماية المعين. تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية قد يكون ضارًا للأطفال من الناحية العاطفية والصحية، وهو يتعارض مع العديد من المواد في اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل. وهو غير قانوني في 26 دولة عبر إفريقيا والشرق الأوسط، بالإضافة إلى 33 دولة أخرى بما في ذلك الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة. ندرك أن هذه ممارسة ثقافية في بعض البلدان وليست دائمًا معتبرة كإساءة. ورغم أننا لا نؤيد هذه الممارسة، يجب أن نكون واعين بالحساسيات المحيطة بها وأن نتصرف دائمًا بما يتماشى مع مصلحة الطالب.

الزواج القسري (FM)

الزواج القسري هو زواج يتم بدون موافقة صالحة من أحد الطرفين أو كليهما، حيث تكون الضغوط عاملًا. الزواج القسري يحدث عندما يتعرض شخص ما للضغط الجسدي للزواج (مثل التهديدات، العنف الجسدي أو العنف الجنسي) أو للضغط العاطفي والنفسي (مثل جعل الشخص يشعر بأنه يجلب العار لعائلته). هذا يختلف تمامًا عن الزواج المرتب حيث يعطي الطرفان موافقتهم.

الأطفال المفقودين من التعليم

يجب أن يكون جميع الموظفين على دراية بأن الأطفال الذين يغيبون بشكل متكرر قد يكونون عرضة لمجموعة من المخاطر التي تتعلق بالحماية. قد تشمل هذه الإساءة والإهمال، بما في ذلك الإساءة الجنسية أو الاستغلال، ويمكن أيضًا أن تكون مؤشرًا على استغلال الأطفال جنائيًا. قد تشير أيضًا إلى مشكلات صحية نفسية، خطر تعاطي المواد المخدرة، خطر السفر إلى مناطق النزاع، خطر تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية، الإساءة المرتبطة "بالشرف" أو خطر الزواج القسري. التدخل المبكر أمر ضروري لتحديد وجود أي خطر متعلق بالحماية واتخاذ الإجراءات اللازمة لمنع تعرض الطفل للمخاطر في المستقبل. يجب على الموظفين أن يكونوا على دراية بسياسة الحضور في المدرسة وإجراءات الغياب غير المصرح به والأطفال المفقودين من التعليم.

العنف الأسري

أنواع العنف الأسري تشمل العنف بين الشركاء الحميمين، والإساءة من قبل أفراد الأسرة، وإساءة العلاقات بين المراهقين، والعنف والإساءة من الطفل/المراهق تجاه الوالدين. يمكن أن يكون أي شخص ضحية للعنف الأسري، بغض النظر عن الهوية الجنسية، العمر، العرق، الحالة الاجتماعية والاقتصادية، التوجه الجنسي أو الخلفية، ويمكن أن يحدث العنف الأسري داخل أو خارج المنزل. يمكن لجميع الأطفال أن يشهدوا ويتأثروا سلبيًا بالعنف الأسري في سياق حياتهم المنزلية حيث يحدث العنف بين أفراد الأسرة. إن التعرض للعنف الأسري و/أو العنف يمكن أن يكون له تأثير عاطفي ونفسي خطير وطويل الأمد على الأطفال. في بعض الحالات، قد يلوم الطفل نفسه على الإساءة أو قد يضطر إلى مغادرة منزل الأسرة نتيجة لذلك. يمكن أيضًا أن يتعرض الشباب للعنف الأسري في علاقاتهم الحميمة الخاصة. يشار أحيانًا إلى هذا الشكل من الإساءة بين الأقران "إساءة العلاقات المراهقة".

العبودية الحديثة

العبودية الحديثة تشمل الاتجار بالبشر والعبودية، والعمل القسري والعمل الجبري. يمكن أن يتخذ الاستغلال العديد من الأشكال، بما في ذلك الاستغلال الجنسي، العمل القسري، العبودية، الخدمة الجبرية، الجريمة القسرية وإزالة الأعضاء.

علامات الإساءة

يجب على جميع الموظفين بما في ذلك المتطوعين أن يكونوا يقظين ومدركين لجميع علامات الإساءة المحتملة. تتضمن قائمة الإساءة التي نشرتها NSPPC (الجمعية الوطنية للوقاية من قسوة الأطفال) المؤشرات التالية. قد يظهر الطلاب واحدًا أو أكثر من العلامات التالية:

- تغييرات مفاجئة في السلوك داخل الفصل وخارجه قد تؤدي إلى تدهور في الأداء الأكاديمي أو في الموقف تجاه الدراسة.
 - شعور بـ "الانفصال" أو سلوك "لا أهتم".
 - سلوك مطيع بشكل مفرط.
 - القلق وتدني تقدير الذات.
 - الاكتئاب والانطواء.
 - العودة إلى سلوكيات أصغر سنًا.
 - الهروب من المنزل ومحاولات الانتحار.
 - علاقات سرية بين الطفل والكبار تُستثنى فيها الآخرين.
 - مشاكل في الطعام، مثل الإفراط في الأكل أو فقدان الشهية.
 - إصابة لا يمكن تفسيرها أو التي تكون مغطاة وتُحفظ سرًا. لن تكون هذه إصابة عادية أو كدمة ناتجة عن الأنشطة اليومية. يجب على معلمي التربية البدنية والرقص والسباحة أن يكونوا حذرين بشكل خاص.
 - إصابات متكررة (بسيطة) مشابهة حتى إذا تم تقديم تفسير معقول لها.
 - جروح ذاتية.
 - أمراض مستمرة، تدهور في العمل المدرسي، تغييرات في السلوك أو العدوانية.
 - اضطرابات النوم، الكوابيس، التبول في الفراش.
 - طفل يرفض العودة إلى المنزل أو يبقى في المنزل دون سبب واضح.
 - يبدو خائفًا من الوالدين أو من أفراد الأسرة الآخرين مثل الأشقاء أو السائقين أو المربيين.
 - تصرفات غير مناسبة لعمره/عمرها أو تطوره، مثل طفل لديه معرفة جنسية تفوق عمره أو سلوك جنسي غير مناسب لعمره مثل اللعب في ألعاب عدوانية أو ألعاب جنسية.
 - عدم وجود إحساس كافٍ بـ "الحدود" أو نقص في الوعي بالأشخاص الغرباء.
 - يبدو حذرًا من البالغين ويعرض "مراقبة جامدة" – عدم الثقة في البالغين، خاصة المقربين منهم.
 - الأطفال الذين يعانون من القذارة أو رائحة كريهة أو يرتدون ملابس غير لائقة أو الذين يظهرون علامات نقص في الطعام.
 - الآم في البطن دون سبب طبي.
 - الحمل.
 - طالب يريد أن يصف تجربة في سرية حيث تعرض لأذى كبير.
- يجب أن يكون الموظفون أيضًا على دراية بالغياب غير المبرر أو وجود نمط للغياب للحصول على مزيد من المعلومات، راجع الملحق C. عندما تكشف المدرسة عن حالة إساءة شديدة لطالب خارج المدرسة، يجب أن تأخذ الأمر على محمل الجد وتتابع الحالة مع الأخصائي الاجتماعي. يجب على المدارس اتخاذ الخطوات اللازمة لحماية الطالب، بما في ذلك التواصل مع الوالدين/الأوصياء لمناقشة الأمر، أو إحالة الحالة إلى الجهات الرسمية المعنية في الإمارات العربية المتحدة (مؤسسات الدعم الاجتماعي).

كيفية التعامل مع إفصاح الطفل

1. إذا أفصح الطفل عن تعرضه للإساءة بأي شكل من الأشكال، يجب على عضو الهيئة التدريسية أن:
1. استمع لما يُقال دون إظهار أي مشاعر أو عود، ولكن طمئن الطفل بأن بعض الإجراءات والمتابعة ستتم.
2. تقبل ما يُقال في المرة الأولى.
3. حاول ألا تقاطع الطالب – دعهم يتحدثون بحرية.
4. طمئن الطفل، ولكن لا تقدم وعودًا قد لا تستطيع الوفاء بها.
5. لا تعد بالسرية التامة.

6. طمئن الطالب بأن الأمر ليس خطاه، ووضح له أنه كان على صواب عندما تحدث عن الحادث (الحوادث).
 7. استمع بدلاً من طرح الأسئلة، دع الطالب يصف الحادث بطريقة وكلماته الخاصة.
 8. إذا تم استخدام الأسئلة – تأكد من أنها أسئلة توضيحية واستخدمها فقط عندما يكون ذلك ضروريًا.
 9. لا تنتقد الجاني المزعوم.
 10. اشرح ما يجب أن يحدث بعد ذلك ومن الذي يجب إبلاغه، وطمئن الطالب مرة أخرى بأنه سيكون في أمان.
- عندما تكشف المدرسة عن حالة إساءة شديدة تعرض لها طالب خارج المدرسة، يجب أن تأخذ الأمر بجدية وتتابع الحالة مع الأخصائي الاجتماعي. يجب على المدارس اتخاذ الخطوات اللازمة لحماية الطالب، بما في ذلك التواصل مع الوالدين/الأوصياء لمناقشة الأمر، أو إحالة الحالة إلى الجهات الرسمية المعنية في الإمارات العربية المتحدة (مؤسسات الدعم الاجتماعي).

التقييم والتوثيق

1. قم بتدوين الملاحظات في أقرب وقت ممكن بعد المحادثة.
2. لا تقم بتدمير أي ملاحظات أو أدلة أصلية قدمها الطالب لك حيث قد تكون هناك حاجة إليها في المحكمة أو من قبل الشرطة.
3. سجل التاريخ، الوقت، المكان، وأي سلوك غير لفظي. اكتب الكلمات التي استخدمها الطالب وليس تفسيرك لها.
4. سجل موقع الإصابات ووصفها على خريطة للجسم – إذا كانت ذات صلة.
5. سجل التصريحات والملاحظات، وليس التفسيرات أو الافتراضات.
6. نقل المعلومات إلى قائد حماية الطفل المعين دون تأخير – لا يجب أن يحتفظ عضو الهيئة التدريسية بنسخ. راجع الملحق A و B.
7. لا تقم بتسجيل الصوت أو تصوير الفيديو للطفل – هذا ليس مقابلة.
8. لا تأخذ صورًا – حتى وإن كانت النية حسنة – هذا انتهاك للخصوصية.
9. يجب تحديد العلامات على الجسم باستخدام خريطة الجسم (المحتفظ بها في غرفة الممرضة).

ماذا سيحدث بعد ذلك؟

سيقوم مسؤول حماية الطفل المعين (DSL) بمناقشة الموضوع مع المدير الذي سيتعين عليه بعد ذلك الإبلاغ عن القضية إلى دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) في غضون 24 ساعة. حسب شدة الحالة، قد تضطر المدرسة أيضًا إلى الإبلاغ عنها إلى اللجنة العليا لحماية الطفل. توجد مركز حماية الأسرة الذي افتتحته سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك، والذي يقدم المشورة والرعاية الطبية والنفسية بالإضافة إلى المتابعة. كما يوفر المركز الإقامة للنساء والأطفال الذين تعرضوا للإيذاء.

السرية

تثير حماية الأطفال قضايا تتعلق بالسرية التي يجب أن يفهمها جميع الموظفين والمتطوعين في المدرسة بوضوح. يتحمل جميع الموظفين، بما في ذلك المعلمون وغير المعلمين، مسؤولية مشاركة المعلومات ذات الصلة حول حماية الأطفال مع المتخصصين الآخرين حينما كان ذلك مناسبًا. إذا أفضى طفل إلى عضو من الموظفين / المتطوعين وطلب أن تبقى المعلومات سرية، فمن المهم أن يوضح الموظف / المتطوع أنه لا يمكن وعد بذلك لأنهم قد يحتاجون إلى تمرير المعلومات إلى الآخرين للمساعدة في الحفاظ على سلامة الطفل. يجب على الموظفين / المتطوعين الذين يتلقون معلومات عن الأطفال وعائلاتهم في إطار عملهم مشاركة هذه المعلومات فقط ضمن السياقات المهنية المناسبة. ستوفر المدرسة خدمات الاستشارة والدعم المدرسي، مما يتيح للطلاب الوصول إلى مستشار محترف موثوق، أو عامل اجتماعي، أو شخص في منصب مماثل.

الادعاءات المتعلقة بالموظفين / المتطوعين في المدرسة

الادعاء هو أي معلومات تشير إلى أن عضوًا في الطاقم أو متطوعًا قد:

- تصرف بطريقة قد تضر بالطفل
- ربما ارتكب جريمة ضد الطفل أو تتعلق بالطفل
- تصرف تجاه طفل أو أطفال بطريقة تشير إلى أنه / أنها قد تشكل خطرًا إذا عملوا بشكل منظم أو قريب مع الأطفال
- يجب الإبلاغ عن الادعاءات ضد أي عضو في طاقم المدرسة إلى المدير.
- يجب الإبلاغ عن الادعاءات ضد المدير إلى المدير الإقليمي.
- يجب على أي عضو في الطاقم لديه سبب للاشتباه في أن طفلًا قد تعرض للإيذاء من قبل عضو آخر في الطاقم سواء داخل المدرسة أو في مكان آخر أن يبلغ عن ذلك على الفور إلى المدير.
- يجب توثيق السجل مع أي شهود آخرين. يجب أن يتضمن السجل الوقت والتاريخ والمكان الذي وقعت فيه الحادثة المزعومة، وأي تفاصيل موجزة عما حدث، وما قيل، ومن كان حاضرًا.
- قد يقرر المدير الإبلاغ عن القضية إلى ADEK إذا لزم الأمر. يجب أن يتم هذا في غضون 24 ساعة وقد يتم تعليق الموظف ريثما يتم التحقيق في الأمر.
- بعد التحقيق الداخلي، قد يُعتبر الموظف غير مناسب للمنصب الذي يشغله، وقد يؤدي ذلك إلى فصل الموظف. في حالة المعلم، قد يؤدي ذلك إلى إنهاء الموافقة من ADEK لتدريس المواد في الإمارات.

إرشادات للموظفين

تهدف هذه الإرشادات إلى حماية الموظفين، المتطوعين، والطلاب. فيما يلي بعض الطرق التي يمكن اتباعها للحد من خطر الادعاءات ضد

الموظفين والمتطوعين:

- لا تدع الشكوك أو الإفصاح أو الادعاءات حول الإيذاء تمر دون الإبلاغ عنها.
- وفر للطلاب فرصة للتحدث معك حول المخاوف التي لديهم.
- كن حذرًا عند التعامل مع مسائل مثل الإيذاء، التمر، والفقدان.
- في الرحلات الداخلية، يجب أن يكون للطلاب والموظفين ترتيبات نوم منفصلة.
- يجب أن يفصل الطلاب حسب الجنس.
- تجنب المواقف التي قد تُعرض علاقتك مع الطلاب للخطر.
- أثناء الرياضة أو التدريس الذي يتطلب الاتصال الجسدي، يجب أن تكون واعيًا لضرورة الاتصال البدني – يجب استخدامه فقط لتطوير المهارات أو لأغراض السلامة.
- في رياض الأطفال (FS) – يجب توخي الحذر عند مساعدة الأطفال، خاصة في الحمام – تأكد من أن الباب مفتوح قليلاً وإذا أمكن، تأكد من أن موظفًا آخر قريب.
- يُنصح الموظفون بتجنب نقل طالب واحد في مركبة إلا إذا كان برفقة موظف آخر أو في حالة طوارئ.
- تذكر أن شخصًا آخر قد يسيء تفسير نواياك مهما كانت نواياك طيبة.
- لا تقفز إلى استنتاجات دون التحقق من الحقائق.
- لا تقم بأي اتصال جسدي أو لفظي غير لائق مع الطلاب. تجنب التعليقات أو الإيماءات ذات الإيحاءات، حتى وإن كانت على سبيل المزاح.
- إذا كان من الضروري التحدث إلى أو الاستماع إلى طالب لديه مخاوف، يجب إعلام موظف آخر ووجوده بالقرب منك – لا تغلق باب الغرفة. (يرجى الرجوع إلى سياسة التبليغ عن المخالفات (Whistleblowing Policy) لمزيد من التفاصيل).

التشريعات الاتحادية والإبلاغ الإيجابي

يجب الإبلاغ عن أي حادث يتعلق بإهمال الطفل أو إيذائه أو إساءة معاملته. هذه مسؤولية قانونية وأخلاقية. قانون العقوبات الاتحادي (3) 1987 يحتوي على مواد محددة تتعلق بأنواع مختلفة من الإيذاء:

- الإيذاء الجسدي: المواد 336، 337، 338، 339، 341، 342، 343
- الإيذاء العاطفي: المواد 351، 352، 372، 373، 374
- الإيذاء الجنسي: المواد 354، 356، 358، 362، 363، 364
- الإهمال: المواد 348، 349، 350

إجراءات أخرى لحماية الأطفال وضمان سلامتهم:

إجراء الطفل المفقود

من أكثر الأمور التي قد تكون مقلقة في المدرسة هو "الطفل المفقود"، سواء للطفل أو للموظفين، ويمكن أن تكون هذه المواقف مرعبة للأهالي. للحد من إمكانية فقدان طفل، يجب على جميع الموظفين أن يكونوا يقظين في متابعة الأطفال الذين تحت رعايتهم. يشمل ذلك، بالإضافة إلى تسجيل الحضور، ضرورة إجراء عد للأطفال بعد الفترات الاستراحة وفي بداية الحصص. هذا الممارسة تضمن أنه إذا تم فقدان طفل، سيتم اكتشاف الأمر بسرعة ويمكن اتخاذ الإجراءات اللازمة. في حالة فقدان طفل، يجب الإبلاغ عن الحادثة فورًا إلى المدير أو إلى عضو كبير في الطاقم الذي سيتولى توجيه الإجراءات. قد تشمل الإجراءات ما يلي:

1. تنبيه باقي الموظفين ونشرهم للبحث مع الحفاظ على رعاية الأطفال الآخرين.
2. استجواب الأطفال والباحث في المباني والمناطق الخارجية.
3. إبلاغ الوالدين إذا لم يتم العثور على الطفل خلال 15 دقيقة.
4. استمرار البحث بمساعدة أكبر عدد ممكن من البالغين مع تحديث الوضع باستخدام الهواتف المحمولة.
5. في آخر المطاف، ومع موافقة الوالدين، الاتصال بالشرطة.

إجراء جمع الطفل المتأخر

إذا لم يتم جمع طفل في نهاية اليوم الدراسي العادي، يبقى الطفل مسؤوليتنا حتى يتم اتخاذ ترتيبات بديلة. سيتم الإشراف على الأطفال في المدرسة لمدة 45 دقيقة قبل بدء اليوم الدراسي و 90 دقيقة بعد نهايته. قد تختلف كل حالة عن الأخرى، ويتعين على الموظفين التصرف بمبادرة ولكن الإجراء التالي هو الأفضل في مثل هذه الحالات. السلامة تأتي أولاً:

1. يُسمح بمدّة تأخير قدرها 15 دقيقة بسبب تأخر حركة المرور أو أسباب أخرى.
2. بعد مرور 15 دقيقة (2:45 مساءً)، يتم اصطحاب الطفل إلى منطقة الانتظار المخصصة – الكافتيريا للطلاب في المرحلة الابتدائية والثانوية وغرفة الانتظار الخاصة في رياض الأطفال، حيث سيكون هناك موظف/موظفون في الخدمة.
3. في الساعة 3:00 مساءً، يجب أن يتم اصطحاب الطلاب في المرحلتين الابتدائية والثانوية إلى الاستقبال الرئيسي. يتم الاتصال

- بالوالدين / الشخص الذي سيأخذ الطفل. يجب الاستمرار في المحاولة حتى يتم الاتصال.
4. يجب ألا يترك الطفل بمفرده ويجب طمأنته بأن الحل سيتم إيجاده.
 5. تحت أي ظرف من الظروف لا يجب السماح للطفل بالذهاب مع شخص آخر أو والدين بدون موافقة الوالدين الأصليين أو من المدير أو نائب المدير.
 6. يجب على السكرتير تسجيل من تم جمعه في وقت متأخر. هذا مهم لتتبع الآباء الذين يتأخرون بشكل متكرر.
- التأخير في جمع الأطفال من الأنشطة بعد المدرسة**
- يجب أن يكون الشخص المسؤول عن الأنشطة بعد المدرسة أو الرياضة في المواقع المختلفة مسؤولاً عن رعاية وسلامة كل طفل حتى يتم توصيله إلى المنزل أو جمعه من المدرسة.
- يجب أخذ سجل في بداية النشاط لتوثيق حضور الطلاب. تحت أي ظرف من الظروف لا يمكن ترك الطفل بمفرده.
- في حال عدم جمع الطفل، يجب على المعلم / قائد النشاط اصطحاب الطفل إلى الاستقبال الرئيسي (للطلاب في المرحلة الابتدائية والثانوية) لكي يتم الاتصال بالمنزل. في رياض الأطفال، يتم اصطحاب الطفل إلى موظف الاستقبال الذي يقوم بالاتصال بالمنزل. يجب تسجيل التأخير في جمع الطفل.
- الطلاب الذين يتم توصيلهم قبل وقت بدء المدرسة**
- على الرغم من أننا سنشجع أولياء الأمور على عدم توصيل أطفالهم مبكرًا، إلا أن بعضهم قد يفعل ذلك بسبب التزامات العمل أو عوامل أخرى. سنوفر معلمًا في الخدمة من الساعة 7:15 صباحًا في المرحلة الابتدائية والثانوية ومن الساعة 7:30 صباحًا في رياض الأطفال. يمكن للطلاب في المرحلتين الابتدائية والثانوية دخول المدرسة في الساعة 7:10 صباحًا وعليهم البقاء في منطقة الساحة حيث يشرف عليهم موظفو الأمن.
- العناية الشخصية للأطفال**
- قد يتعرض الأطفال أحيانًا لحوادث أو إصابات تتطلب بعض العناية الشخصية. من المهم مراعاة عاملين عند التعامل مع هذه الحالات.
- احترام خصوصية الطفل.
 - مراعاة ضعف موقف الموظف الذي يساعد الطفل.
- تتضمن الإرشادات التالية أخذ هذين العاملين في الاعتبار:**
1. ينبغي على الشخص المسؤول عن الحادث إبلاغ شخص بالغ آخر.
 2. يجب ترك الأبواب مفتوحة قليلاً، لكن مغلقة بشكل يمنع أكبر قدر ممكن من الخصوصية.
 3. حاول تنظيم استخدام الأطفال الآخرين لمرافق أخرى.
 4. ارتدِ قفازات يمكن التخلص منها.
 5. اطلب من الطفل خلع الملابس المتسخة وقدم المساعدة إذا لزم الأمر بسبب العمر.
 6. استخدم مناديل معقمة، قماش يمكن التخلص منه، وصابون مضاد للبكتيريا لغسل الطفل مع تجنب الاتصال الحميم.
 7. استخدم منشفة لتجفيف الطفل، مع تجنب أي اتصال حميم؛ ويجب إرسال المنشفة للتنظيف بعد الاستخدام.
 8. اشطف الملابس المتسخة وضعها في كيس بلاستيكي جاهز لاستلام الوالدين أو الشخص المسؤول.
 9. إذا لزم الأمر، يمكن الحصول على مجموعة ملابس جافة وملابس داخلية للاستعمال مرة واحدة من غرفة الممرضة.
- إذا تكررت هذه الحالة مع نفس الطفل، سيكون من المناسب مناقشة تدريب الطفل على استخدام المراحيض مع الوالدين لضمان أن البروتينات متوافقة في المدرسة والمنزل. قد يحتاج الأمر إلى بضعة أيام في المنزل لتعزيز انتظام هذه العملية.
- (يرجى الرجوع إلى سياسة العناية الشخصية الخاصة بـ RBS لمزيد من المعلومات التفصيلية)
- تقييد الطلاب**
- ما هو التقييد الجسدي؟** التقييد يحدث عندما يقوم أحد أعضاء الفريق، باستخدام القوة عمدًا، بتقييد حركة الطفل جسديًا دون رغبته.
- لا يشمل التقييد الجسدي التحفيز أو التوجيه اللطيف حيث يكون الطفل سعيدًا بالامتثال للمشاركة في نشاط معين. قد يكون التقييد الجسدي مناسبًا في بعض المواقف مثل درس الجمباز، أو الإسعافات الأولية، أو تقديم الدعم العاطفي. ومع ذلك، ينبغي على الموظفين مراعاة إدراك الطفل لهذا الفعل. التقييد الجسدي هو إجراء للتعامل مع موقف غير آمن أو أزمة. يجب عدم استخدامه كعقوبة، ولا عندما يمكن أن يكون هناك استجابة أقل قسوة وأكثر فاعلية للوضع. يعتبر الاستخدام المتعمد للتلامس الجسدي كوسيلة للعقاب أو لإلحاق الألم أو الإهانة غير قانوني، بغض النظر عن مدى سوء السلوك أو الاستفزاز الذي أدى إلى هذا التصرف.
- استخدام التقييد الجسدي** يجب استخدام التقييد فقط في الحالات التي توجد فيها أسباب قوية للاعتقاد بأن الطالب يعرض نفسه أو الآخرين للخطر، أو عندما يكون هناك احتمال لحدوث أضرار مادية كبيرة.
- إذا كنا على علم بأن الطالب من المحتمل أن يتصرف بطريقة تتطلب تقييده، فسيكون من الحكمة التخطيط لكيفية الاستجابة لهذا الوضع. يجب مشاركة هذا الإجراء مع الوالدين وجميع الموظفين. يجب وضع خطة عمل بحيث يكون الجميع على علم بكيفية التصرف أثناء العملية، ومن يجب التواصل معه، وكيفية حل الوضع بأفضل طريقة ممكنة دون التسبب في إصابة أو إذلال.
- أنواع التقييد** يحدث التقييد عندما يقوم أحد الموظفين، باستخدام القوة عن قصد، بتقييد حركة الطالب جسديًا ضد إرادته. وقد يعني ذلك تقييد حركة الطالب أو نقله جسديًا.
- يمكن أن يكون التقييد:
- **جزئيًا**، يقيد ويمنع حركة معينة. قد يتم تطبيقه بدرجات مختلفة؛ يمكن أن يعني ذلك نقل الطالب من خطر وشيك لمنع الإصابة بعد طلب شفهي معقول. قد يعني أيضًا إمساك الطالب لتقييد الحركة، مثل إمساك الذراعين، أو تقييد حركته في مساحة محددة مثل المكتب.

• **كاملاً،** كما هو الحال في التقييد الكامل للحركة. وهذا يحدث عندما يتم الإمساك بالطالب بطريقة تمنع الحركة. قد يعني ذلك إمساك الطالب على الأرض. هذا نوع متطرف من التقييد ويجب استخدامه فقط في الظروف الاستثنائية حيث يكون الطالب أو الآخرون في خطر.

يجب أن يكون الموظفون على علم بأن بعض الطلاب قد يتعاملون مع استخدام التقييد الجسدي كتدعيم إيجابي لسلوكهم. إذا استخدم الموظفون القوة الجسدية لتقييد طالب، فيجب تسجيل الحادث كتابياً وإبلاغ المدير بذلك ليتمكن من إبلاغ الوالدين قبل نهاية اليوم الدراسي.

(يرجى الرجوع إلى سياسة التدخل الجسدي لمزيد من المعلومات التفصيلية)

جهات الاتصال بالمدرسة

كريج هالصال (مدير المدرسة)

البريد الإلكتروني: chalsall@reachbritishschool.com

رقم الاتصال: الهاتف: +971 2030 582 2(0)

(التحويلة 201)

آدم كروسلي (رئيس القسم وقائد حماية الأطفال المعين)

البريد الإلكتروني: acrossley@reachbritishschool.com

رقم الاتصال: 2(0) 5822030

(التحويلة 228)

تفاصيل الاتصال الخارجية

مكتب ADEK الإقليمي 026903219 (السيدة مريم النيايدي)

نموذج القلق		
إذا كان لديك أي قلق بشأن طفل، يرجى تعبئة هذا النموذج وتسليمه إلى قائد حماية الأطفال.		
اسم الطفل:		
التاريخ:		
النموذج معبأ من قبل:		
تفاصيل القلق / سجل المحادثة / الإفصاح		
(اشمل أي رد قدمته للطفل إذا كان مناسباً)		
الأشياء في المدرسة		
العمر:	الصف:	الاسم:

اسم الطالب:	معبأ من قبل:
التاريخ:	التوقيع:

الملحق ب

التعرف المبكر على سوء المعاملة

يجب توزيع الجدول التالي على جميع الموظفين الجدد والحاليين من المعلمين وغير المعلمين كجزء من التدريب على التعرف على أي أشكال محتملة من سوء المعاملة.

نوع الإساءة / الإهمال	الأدلة الجسدية	المؤشرات السلوكية	مؤشرات في الوالد
الإيذاء الجسدي	كدمات أو آثار لا يمكن تفسيرها: على الوجه، الشفاه، الفم، الجذع، الظهر، الأرداف، الفخذين. إصابات في مراحل شفاء مختلفة. علامات عض. حروق غير مبررة: حروق سجائر، حروق غمر، حروق بنمط معين مثل المكواة أو المحارق الكهربائية. حروق حبل على الأذرع، الأرجل، الرقبة أو الجذع. كسور غير مبررة في الجمجمة، الأنف، أو هيكل الوجه. مراحل شفاء مختلفة للكسور.	يحذر من الاتصال بالبالغين. يتوتر عند بكاء الأطفال الآخرين. سلوكيات متطرفة: عدوانية، انسحاب، مطاوع بشكل زائد. يخاف من العودة للمنزل. يبلغ عن إصابات من الوالدين. يشكو من ألم ويتحرك بشكل غير طبيعي.	عدم السعي للمساعدة الطبية / تأخير غير مبرر في طلب العلاج. تردد في تقديم معلومات أو ذكر إصابات سابقة. الغياب بدون سبب عند تقديم الطفل للعلاج.
الإيذاء الجنسي (بما في ذلك تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية واستغلال الأطفال الجنسي)	تضخم في المعدة أو نحافة مفرطة. صعوبة في المشي والجلوس. ملابس ممزقة أو ملطخة أو دامية. ألم أو حكة في المنطقة التناسلية. كدمات ونزيف في المنطقة التناسلية. أمراض جنسية.	الامتناع عن المشاركة في أنشطة معينة. غير راغب في خلع الملابس للتربية البدنية. انخفاض مفاجئ في الأداء المدرسي. انسحاب، تخيل، أو سلوك طفولي غير عادي. بكاء بدون مبرر. سلوك جنسي غريب أو معرفة غير معتادة.	تعليقات من الوالدين أو القائمين على رعاية الطفل حول غياب الحدود الجنسية. صعوبات أو مشاكل تربية. سلوك استمالة.

<p>ضعف الارتباط بالطفل. تحميل طفل واحد اللوم. فرض توقعات غير مناسبة على الطفل تمنع استكشافه وتعلمه الطبيعيين أو تفاعله الاجتماعي.</p>	<p>الخوف من الاتصال بالوالدين. سلوكيات متطرفة - سلبية / عدوانية. التأقلم المبكر (بالغ جدًا أو طفولي جدًا). تأخر في النمو. سلوكيات جنوحية مثل السرقة القهرية. العزلة الاجتماعية - لديه عدد قليل من الأصدقاء ولا يحب المشاركة.</p>	<p>اضطرابات في النطق. تأخر في النمو الجسدي. الفشل في النمو (خاصة الأطفال الرضع). الربو، الحساسية الشديدة أو القرح.</p>	<p>الإساءة العاطفية</p>
<p>عدم تلبية الاحتياجات الأساسية للطفل - الطعام، المأوى، الدفء، النظافة، الملابس.</p>	<p>التسول أو سرقة الطعام، التعب المستمر، الإرهاق أو النوم المستمر. يقول إنه لا يوجد شخص يهتم به في المنزل. تغيب متكرر عن المدرسة أو تأخير.</p>	<p>الجوع المستمر، سوء النظافة، الملابس غير المناسبة. نقص الإشراف المستمر، خاصة في الأنشطة الخطرة أو لفترات طويلة. مشاكل بدنية أو احتياجات طبية غير معالجة. ترك الطفل وحيداً لفترات طويلة.</p>	<p>الإهمال الجسدي</p>

(مقتبس ومعدل من "سوء معاملة وإهمال الأطفال: دليل المعلمين للكشف، والإبلاغ، وإدارة الصف" للمؤلفة سينثيا كروسون تاور)